



創立153年

令和7年度 伊佐市立菱刈小学校 学校経営グランドデザイン

学校教育目標

ふるさとを思い 心豊かでたくましく自ら進んで学ぶ「菱っ子」の育成

学校経営方針

＜小中一貫教育＞
「ひしかり しっかり 9年間」

- 「ならず・つなぐ」共通実践事項の徹底
 - 学習指導班
 - 生徒指導班
 - 保健班

- 日本国憲法・教育基本法
学校教育法
- 学習指導要領
- 県・地区・町の方針
- 児童・地域の実態
- 保護者・地域の願い
- 社会の動向

- 1 人権尊重の理念に立ち、差別や偏見をなくそうとする意欲と実践力を備えた心豊かな児童の育成に努める。
- 2 学習者主体の学びを推進し、確かな学力を身に着けさせる教育実践に努める。
- 3 たくましい気力・体力づくりを進め、健やかな体を育てる教育実践に努める。
- 4 郷土の文化や伝統を尊重し、特色ある教育活動の充実に努める。
- 5 全教職員が協力し合い、組織的・継続的な取組を通して、教育実践に努める。
- 6 学校・家庭・地域との連携及び協働を深め、学校への願いや期待に応える「地域とともにある学校」づくりに努める。
- 7 業務改善により、校務等の簡素化・効率化を図り、質の高い教育の維持・発展に努める。

めざす学校の姿

- 1 子供一人一人が大切にされ、安心して学べる学校
- 2 規範意識を醸成し豊かな感性を養う学校
- 3 たくましい気力や体力を培う学校
- 4 保護者や地域に信頼される学校

めざす子供の姿

- 1 よく考え、表現し、自ら意欲的に学ぶ子 【かしこく】
- 2 明るく、思いやりがあり、正しい行動ができる子 【やさしく】
- 3 元気で、根気強い子 【たくましく】

めざす職員の姿

- 1 人権尊重に徹し、子供とともにある人間性豊かな教師（教育愛・情熱）
- 2 高い識見と広い視野を持ち、日々研鑽に努め、指導力を高める教師（研鑽・研修・向上）
- 3 礼を正し、保護者や地域に信頼・敬愛される教師（礼節・敬愛）

キャッチフレーズ

夢いっぱい！あいさつキラリ！
笑顔あふれる菱刈小

一事徹底(児童)

「相手のことを考えた
言葉遣いをしよう」

「分かる・できる」
授業の展開
(確かな学力の育成)

思いやりや感動のある子
(豊かな感性の育成)

活発で元気な子
(たくましい
気力・体力の育成)

- 1 授業改善の3ポイント
導入・展開・終末の一工夫
- 2 小中一貫教育共通実践事項の共通実践
・ 授業5ポイント
・ 「ならず」「つなぐ」共通指導実践
※ 教務・生徒指導・保健
- 3 諸調査等による児童の実態把握
- 4 主体的に学ぶ・学び合う授業の創造
- 5 ICT機器を活用した分かる授業の推進
- 6 学力向上Web問題・過去問題等の活用
- 7 言語活動の充実と推進
(詩の暗唱、新聞への投稿等)
- 8 家庭との連携による家庭学習の充実
(10分×学年+30分、宅習タイムテーブルの活用)
- 9 特別支援教育の充実

- 1 人権同和教育の充実
- 2 基本的な生活習慣の
「さわやかなあいさつ 気持ちのいい返事」
の徹底
- 3 いじめ認知漏れ0、早期発見と迅速な対応
(アンケート年5回、児童の活用)
- 4 自己肯定感・充足感等の育成
(構成的グループエンカウンター及びソーシャルスキルトレーニングの計画的実施)
- 5 「よい子のしおり」「当たり前のこと十か条」の実践
- 6 教育相談の充実と専門機関との連携
- 7 読書指導の充実(チャレンジ100冊)
- 8 体験活動の充実と地域との連携
(学級園、地域伝統芸能、米、芋)

- 1 自主的・計画的な体力づくりの推進
(一校一運動への取組・チャレンジかごしま)
- 2 体力運動能力調査の分析・活用
- 3 家庭と連携したメディアコントロール
- 4 う歯治療率100%(継続的な治療勧告)
- 5 早寝・早起き・朝ごはん(生活リズム)等
を通じた『朝の力』の育成
- 6 感染症予防の徹底(手洗い、換気等)
- 7 給食指導の充実(マナー、好き嫌い等)
- 8 安全教育の充実(事故0、各種避難訓練、
危険箇所点検及びマップの見直し)
- 9 地域行事への積極的な参加
(地域体験活動等)

家庭・地域との連携

- 【学校経営の充実】
- ・ 学校運営協議会の充実及び外部評価を生かした学校経営
 - ・ ブログ、HPの定期的な更新と学校だより「けやき」による情報発信
- 【人権同和教育の充実】
- ・ 認識と理解の深化を図る校内研修の充実と関係機関との連携
- 【PTA活動の充実】
- ・ 各専門部活動と教職員の連携強化と持続可能な活動へ向けた業務のスリム化
- 【地域連携の強化】
- ・ 校区コミュニティ協議会との連携と地域行事への積極的参加

